

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Селивановского района
Горшкова Н.С.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ № 4 «Светлячок»
Дючкова А.Н.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка
Селивановского района Владимирской области
на 2017 – 2022 г.**

ПРИНЯТ

Общим собранием
трудоого коллектива

09.01.2017 г. Протокол № 1

**Красная Горбатка
2017 год**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка о ДОУ.....	4
Паспорт программы.....	5
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	11
Концепция Программы развития.....	24
Основные мероприятия по реализации Программы	29
Ожидаемые результаты Программы	39
Оценка результатов Программы	43
Приложение	44

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области функционирует с декабря 1977 года и является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области
2. Сокращенное название	МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка
3. Местонахождение:	602332 Владимирская область, Селивановский район, пгт Красная Горбатка, ул.Северная, дом 72
4. Контакты	Телефон: +7(49 236) 2-20-65 E-mail: mdous4@list.ru Адрес сайта: http://sad4kr-gr.ucoz.net
5. Учредитель	Управление образования администрации Селивановского района, учредительный договор от 01.09.2012г.
6. Тип учреждения:	Бюджетное учреждение
7. Руководитель	Дючкова Анжела Николаевна
8. Нормативная основа деятельности	Устав от 18.11.2016 № 634; Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 33Л01 № 0002283, регистрационный № 4158 от 02.06.2017г., срок действия бессрочная по образовательным программам дошкольного образования.
9. Основные функции	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

10. Режим работы.	10,5 часов, 5 дней в неделю, ежедневный график работы: 7.00-17.30, общегосударственные праздничные дни.
11. Количество воспитанников на 01.01.2017г.	133 воспитанников
12. Количество групп	6 групп для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности
13. Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка – Конституцией Российской Федерации; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ – Федеральный закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа «Развития образования 2013-2020» – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программ дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – СанПин 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) – Законодательство Владимирской области, муниципальные правовые акты Селивановского района – Устав МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка
14. Сведения о разработчиках программы	А.Н. Дючкова - заведующий ДОУ, Н.В. Жеглова - старший воспитатель О.А. Маркова - учитель-логопед И.В. Березовская - воспитатель

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Светлячок» (далее – Программа)
------------------------	--

Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Светлячок»
Авторы-разработчики программы	Творческая группа: А.Н. Дючкова - заведующий ДОУ, Н.В. Жеглова - старший воспитатель О.А. Маркова - учитель-логопед И.В. Березовская - воспитатель
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; – Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; – Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; – Закон Владимирской области от 12.08.2013г. № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области» – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – СанПин 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) – Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального

	<p>стандарта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка – Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение социального статуса дошкольного образования; – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; – сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; – объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; – недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; – необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; – необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Владимирской области; – повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития; – Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; – Создание условий для повышения уровня

	<p>профессиональной компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; – Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; – Обеспечение обновления предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; – Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; – Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; – Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; – Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2017-2022гг. в три этапа:</p> <p><u>первый этап - 2017-2018 год</u> – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><u>второй этап - 2018-2021 годы</u> - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p><u>третий этап - 2021-2022 год</u> - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности</p>

	реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; – спонсорская помощь, благотворительность; – доход приносящая деятельность.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; – информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Совете педагогов ДОУ; – вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; – включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг; – создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; – обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; – положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; – повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе; – функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; – повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области

	<p>применения ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; – активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. – внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; – доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; – удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; – привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
--	--

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК»

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2017-2022 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его

познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития МБДОУ № 4 «Светлячок» направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждением является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора. Заведующий организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности учреждения, принятым в рамках компетенции Учредителя.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов Учреждения, родительский комитет Учреждения и другие коллегиальные органы управления.

Деятельность коллегиальных органов управления регулируется локальными актами Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления. Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работающих по основному месту работы в Учреждении.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется Советом педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ. Совет педагогов Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Совета педагогов входят заведующий Учреждением, все педагогические работники Учреждения. В работе Совета педагогов по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Учреждения, иные работники Учреждения, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников создаются Родительский комитет Учреждения и Родительские комитеты групп.

Родительский комитет группы избирается на групповом родительском собрании в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены Родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Из членов Родительского комитета группы избирается 1 представитель в Родительский комитет Учреждения. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБДОУ.

В качестве общественных организаций в Учреждении могут действовать групповые и общие родительские собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают посильную помощь Учреждению в решении его уставных задач.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность Учреждения

В Учреждении дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4 «Светлячок», разработанной на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (сайт Федерального Института Развития Образования), учебно-методического пособия программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Школа 2100» под научной редакцией Д.И. Фельдштейна

Дополнительные образовательные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (социально-коммуникативное развитие) Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.И. Стеркина Москва. Детство-Прогресс, 2011 г.

- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина – Санкт – Петербург, 2000г.
- «Топ-хлоп, малыши!» Т.И. Сауко, А.И. Буренина – Санкт – Петербург, 2001г.
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркана. Москва. Школа-Прогресс, 2003г.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровье сберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.), проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

В Учреждении воспитанникам предоставляются платные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Учреждения, важнейшей составляющей образовательного процесса, социально востребовано. При организации дополнительного образования учитываются интересы детей и запросы родителей.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточном уровне. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-пространственной среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с Учреждением (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%),
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в Учреждении говорят 94% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (83%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности Учреждения:

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности Учреждения

Для эффективной организации образовательной деятельности Учреждения необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию (по состоянию на 01.01.2017) – 12,51 ст., фактическое количество – 13: старший воспитатель – 0,5 ст.; воспитателей – 8,76 ст., музыкальный руководитель – 1 ст.; инструктор по физической культуре 0,5 ст.; учитель-логопед – 0,75 ст., педагог-психолог – 0,5 ст.

Кадрами Учреждение полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (за предшествующие два года)

Кадры	2015	2016
Общее количество педагогических работников	12	12
Вакансии	0	0
Возрастные характеристики педагогического состава		
до 20 лет	0	1
от 20 до 30 лет	1	0
от 30 до 40 лет	2	2
от 40 до 50 лет	4	4
свыше 50 лет	5	5
Образовательный уровень педагогического состава		
высшее педагогическое (базовое)	0	0
высшее специальное (дошкольное)	5	5
высшее	0	0
н/высшее базовое	0	0
н/высшее специальное	0	0
среднее педагогическое (дошкольное)	7	7
среднее педагогическое	0	0
среднее специальное	0	0
общее среднее	0	0
Педагогический стаж работы		
до 3-х лет	0	1
до 5 лет	1	1
с 5-10 лет	1	0
свыше 10 лет	10	10

Квалификационные характеристики педагогического состава		
высшая	3	3
первая	7	7
соответствие занимаемой должности	0	0
без категории	2	2
Поощрения, награды		
Правительственные награды	0	0
Почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0	0
Отраслевые награды	Почетная грамота управления образования - 1 Почетная грамота РСНД- 1	Почетная грамота управления образования - 1 Почетная грамота департамента образования - 1 Почетная грамота министерства образования – 1
Повышение квалификации педагогического состава, создание условий для профессионального роста		
обучаются в вузах	1	1
обучаются в дошкольных колледжах (<i>педучилищах</i>)	0	0
пройдена курсовая подготовка в ВИРО	По результатам информационной справки РМК «Выполнение плана курсовой подготовки за три года» За три года прошли курсовую подготовку в ВИРО - 2015г. – 5 человек - 2016г. – 3 человек Всего за 2 года – 8 человек	

Таким образом, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категоричности. Основу педагогического персонала в Учреждении составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны стабильность, традиционный подход. Однако преобладание традиционных методов работы иногда мешает активному применению современных технологий, развитию творческого потенциала воспитателей в работе с детьми.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности Учреждения

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения Предметно-пространственная среда

В настоящее время Учреждение осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным и годовым планом.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Цель	Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
Социально--коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	3-7 лет	Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области
Речевое развитие	Коррекция речевых нарушений	5-7 лет	Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие во всем разнообразии его видов, жанров, стилей.	3-7 лет	Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области
Физическое развитие	Комплексный подход к развитию движений у дошкольников	4-7 лет	Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области

- Региональный компонент
- Преемственностью со школой
- Сотрудничеством с социумом

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение Учреждения эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приемную, спальню, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую,

познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В Учреждении имеются проекторы и переносной экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

Медицинский блок Учреждения, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной и готовой продукции, раздаточная. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

В Учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет.

В Учреждении имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН. На территории имеется физкультурно-спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в группах есть мультимедийный проекторы, магнитофоны, ноутбуки. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, проектор, экран. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены компьютерами и принтерами. *Приложение №1*

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учреждения:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровье сбережение в Учреждении

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В Учреждении проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая

деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом. В Учреждении осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В Учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников Учреждения (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, «Школа здоровья», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы Учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровью и сохранению в Учреждении:

- все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет инструктора по физическому развитию детей;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

6. Социальное партнерство Учреждения

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей,

предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У Учреждения налажены связи с учреждениями образования (МБОУ КСОШ), здравоохранения (ГБУЗ ВО «Селивановская ЦРБ» на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК»

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы развития является определение перспективных направлений развития Учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Владимирской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ № 4 «Светлячок» реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основными задачами Программы развития

- Разработать концепцию образовательного пространства Учреждения в режиме развития;
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в

соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования;

- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

Принципы реализации Программы.

- Гуманизация, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровье сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБОУ № 4 «Светлячок» являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники Учреждения.

Основными направлениями деятельности МБОУ № 4 «Светлячок» в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления Учреждением.
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обогащение предметно-пространственной среды.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в Учреждении.
6. Построение системы социального партнерства.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК»

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для Учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2017-2022 годы в три этапа:

1-й этап (2017-2018г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2019-2022гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2022-2022г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов Учреждения

Управление реализацией Программы осуществляется заведующий Учреждением Дючкова А.Н

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МБДОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК»**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы	Ответственные
1. Совершенствование структуры управления ДОУ				
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС.	2017-2018	Заведующий
		Разработка новых необходимых локальных актов.	По мере необходимости	Заведующий
		Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО.	2017	Заведующий, Старший воспитатель

2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО).</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2019</p> <p>2019-2020.</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, Воспитатели Специалисты</p> <p>Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2019-2021</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО				
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения.</p> <p>Разработка системы планирования</p>	<p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель,</p>

	модернизации российского образования	(ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами). Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2017-2021 2018-2020	Воспитатели, Специалисты Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	2017-2019 2017-2019	Учитель- логопед Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер- классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	2017-2019 2017-2022	Заведующий, Старший воспитатель Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных	2018-2019	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

		образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.	2018-2022	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2017-2021 2017-2021	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО

9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2022 2017-2019 2017-2022 По мере необходимости По мере необходимости	Заведующий, Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах	Организация обучения педагогов применению тематического	2017-2018	Старший воспитатель

	ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада.</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2017-2018</p> <p>2018-2020</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p>	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>

		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	2017-2022	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети интернет в кабинеты: заведующего методический, учителя-логопеда, делопроизводителя	2017-2018	Заведующий
		Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2018-2022	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы	2017-2022	Старший воспитатель
		Использование ИК-технологий в работе с детьми	2017-2022	Старший воспитатель
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2019-2020	Старший воспитатель
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2019-2020	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-пространственная среда ДОУ.				
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой ДОУ	По мере поступления финансирования	Заведующий Старший воспитатель
		Дополнить учебно-	По мере	Заведующий

	пособиями, игровым и техническим оборудованием	методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	поступления финансирования По мере поступления финансирования	Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2017-2022 2017-2022	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
5. Здоровье сбережение в ДОУ				
15.	Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровье сбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровье сбережению (ГБУЗ «ЦРБ») Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	2018-2020 2019-2020	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра

16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровью и сбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровья и сбережения	2018-2020	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2020	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2017-2022	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
		Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2019-2022	Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатели Медицинская сестра Специалисты
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровья и сбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием	По мере поступления финансирования	Заведующий
		Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования	Заведующий
6. Социальное партнерство ДОУ				
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Школой искусств, РЦКД, МБОУ КСОШ, МБОУ ДО ЦВР, МБОУ ДО ДООСЦ включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2017-2022	Старший воспитатель

19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2017-2022	Заведующий Старший воспитатель
-----	--	---	-----------	-----------------------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития Учреждения должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды Учреждения для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать Образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ № 4 «Светлячок»

- Повышение качества образовательного процесса

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров Учреждения к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровье сберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методическое обеспечение при реализации Программы

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение Советом педагогов, Родительским комитетом полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Совете педагогов направлений корректировки педагогического процесса, Родительским комитетом - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Приложение № 1

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
---	---------------	------------------------------	-----------

Групповые комнаты - 6 шт.

	<p>Групповая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевые игры ✓ игры-драматизации ✓ строительные игры ✓ режиссерские игры ✓ дидактические игры ✓ игры-забавы ✓ подвижные игры - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - сенсорное развитие - чтение художественной литературы - образовательная деятельность - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Детская мебель ~ Стеллажи, полки ~ Книжный уголок, детская художественная и познавательная литература ~ Уголок дежурных ~ Природный уголок, календарь природы ~ Уголок безопасности ~ Музыкальный уголок ~ Уголок для изобразительной детской деятельности ~ Уголок труда ~ Спортивный уголок ~ Игровые макеты и модели ~ Сюжетные и образные игрушки ~ Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр ~ Атрибуты для подвижных и хороводных игр ~ Спортивный инвентарь и оборудование ~ Конструкторы различных видов, атрибуты для строительных игр ~ Различные виды театров и декораций ~ Дидактические и развивающие игры ~ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ОБЖ и пр. ~ Материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования ~ Муляжи овощей и фруктов ~ Наборы дидактических наглядных материалов ~ Магнитофон, фонотека ~ Картотеки (игр, гимнастик, прогулок, опытов, художественного слова и пр.)
			<ul style="list-style-type: none"> ~ Музыкальный центр, аудиозаписи, ноутбук, проектор, экран ~ Раздаточный материал для организации НОД

Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> – дневной сон – гимнастика после сна – самомассаж – игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Мини-кабинет воспитателя с наличием методической литературы и дидактических пособий ~ Спальная мебель; ~ Оборудование для гимнастики после сна, закаливания - ребристая дорожка, массажные коврики, следы,
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> – прием детей – информационно-просветительская работа с родителями – выставка совместного творчества родителей и детей 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Информационный уголок; ~ Выставки детского творчества; ~ Наглядно-информационный материал для родителей ~ Шкафчики для одежды ~ Банкетки
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культурно-гигиенических навыков – Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Инвентарь для закаливания ~ Вешалки для полотенец ~ Предметы личной гигиены

Дополнительные помещения

1.	Музыкальный о-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по музыкальному и физическому развитию – Тематические досуги и развлечения – Праздники и утренники – Спортивные досуги, развлечения, праздники – Театральные представления – Индивидуальная работа с детьми – Организация дополнительного образования (музыкальный кружок, спортивный кружок) – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Консультации для родителей и педагогов – Диагностика музыкального развития – Диагностика физического развития 	<p><i>Оборудование и инвентарь для организации музыкальных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Пианино ~ Электронное пианино ~ Музыкальный центр с DVD ~ Ноутбук ~ Проектор ~ Экран ~ Детские музыкальные инструменты ~ Различные виды театра, ширмы ~ Декорации для оформления зала ~ Костюмы ~ Музыкально-дидактические игры и пособия ~ Методическая литература ~ Детские стулья <p><i>Спортивное оборудование и инвентарь для организации физкультурных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Мячи резиновые ~ Мячи прыгуны
----	------------------------------	--	--

		–	<ul style="list-style-type: none"> ~ Медицинболы ~ Скамьи гимнастические ~ Доски ребристые и гимнастические ~ Мишень для метания ~ Мешочки для метания ~ Балансиры ~ Султанчики на кольце ~ Ленты разных цветов на кольце ~ Гимнастическая лестница ~ Лестница с зацепами ~ Дуги для подлезания ~ Канат ~ Скакалки ~ Гимнастические палки ~ Мячи разных размеров ~ Обручи разных размеров ~ Кегли ~ Городки ~ Туннели ~ Кубики ~ Флажки ~ Кольцебросы ~ Бубен, свисток ~ Шведская стенка ~ Спортивный комплекс ~ Музыкальный центр с DVD ~ Ноутбук ~ Проектор ~ Экран
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педсоветов – Организация контрольно-аналитической деятельности – Организация работы с аттестующимися педагогами – Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта – Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми – Выставка новинок методической литературы – <i>*Региональный компонент</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, ноутбук ~ Интерактивный стол ~ Нормативно-правовые документы ~ Материал для работы с аттестующимися ~ Шкафы для хранения методических пособий, литературы ~ Наглядно-демонстрационный – раздаточный материал ~ Выставка новинок методической литературы ~ Опыт работы педагогов ~ Материал педсоветов, семинаров, консультаций ~ Материалы для контроля ~ Диагностический материал

3	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> –Индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом. –Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Компьютер, принтер, сканер, ноутбук ~ Нормативно-правовые документы ~ Шкафы для хранения документов ~ Сейф
4	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> –Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения –Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей –Организация дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей ~ Столы и стулья для логопеда и детей ~ Компьютер ~ Игровой материал развивающие игры и т.д. ~ Наглядно-демонстрационный – раздаточный материал логопеда ~ Стеллаж для пособий и игр
5	Медицинский блок: кабинет медсестры процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> –Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей –Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ –Проведение плановых прививок 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Медицинское оборудование ~ Стол письменный, стулья ~ Шкаф для хранения документации ~ Холодильники для хранения медикаментов ~ Шкаф для хранения медикаментов
6	Коридоры	–Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ~ Стенды для родителей ~ Визитка ДОУ ~ Стенды для сотрудников ~ Выставки детских работ
7	Уголок по ПДД Уголок по ППБ Уголок по символике	<ul style="list-style-type: none"> –Ознакомление с правилами дорожного движения –Ознакомление с правилами пожарной безопасности –Ознакомление с символикой страны, малой родины 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Стенд с правилами дорожного движения ~ Стенд с правилами пожарной безопасности ~ Стенд с символикой государства ~ Стенд с символикой малой родины
Территория ДОУ			

8	Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение прогулки – Игровая деятельность – Самостоятельная деятельность детей – Поисковая деятельность – Наблюдения – Трудовая деятельность – Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Теневой навес ~ Песочница ~ Скамейки и столы ~ Карусель ~ Качалка ~ Качели ~ Игровое, функциональное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ~ Машина ~ Домик ~ Автобус ~ Декоративные элементы: клумбы ~ Инвентарь для трудовой деятельности ~ Выносной игровой инвентарь
9	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – НОД – Спортивные игры и упражнения – Досуговая деятельность – Индивидуальная работа по физической культуре – Самостоятельная двигательная, игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Спортивный комплекс ~ Полоса препятствий ~ Рукоход ~ Стойки для метания ~ Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.д.
10	Цветник	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по экологическому воспитанию – Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Клумбы ~ Деревья ~ Кустарники

Перечень учебно-методических комплексов

Все объекты ДОУ, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

№	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	Игры, игрушки, учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	Мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	Пианино, музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	Демонстрационные картины, тематические книги, плакаты обучающие и др
5	Компьютерное оборудование	Проектор, переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	Компьютер подключение к Интернету

7	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	Художественная литература для детей, Энциклопедии, иллюстрированный материал и др.
8	Аппаратно-программные аудиовизуальные средства	Цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш-карты по направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, проектор и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.