

Приложение №1
к Основной образовательной
программе дошкольного образования
МБДОУ № 4 «Светлячок»
п. Красная Горбатка

Рабочая программа

ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 4 «Светлячок»
п. Красная Горбатка
Селивановского района
Владимирской области

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел программы воспитания.	3
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты.	5
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	6
1.	Содержание воспитательной работы.	6
2.	Модели образовательного процесса.	9
2.1.	Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня.	9
2.2.	Модель образовательного процесса на неделю с привязкой к тематическим неделям, проектам.	11
3.	Формы, средства и условия реализации программы.	12
4.	Работа с родителями.	13
III.	Организационный раздел программы воспитания.	14
1.	Модуль «Здоровье».	15
2.	Модуль «Творческие конкурсы и выставки».	15
3.	Модуль «Традиции и праздники».	17
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	19

I. Целевой раздел программы воспитания.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка (далее – МБДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП).

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

5. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Одна из основных **целей** развития системы образования согласно указу президента – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из вышесказанного, сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Пункт 1 *ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ*

Принимая во внимание цель, деятельностный характер воспитания и ООП, мы определили конкретные **задачи**:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие способности давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата, трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Одна из значимых характеристик – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Принципы и подходы к формированию программы воспитания совпадают с принципами ФГОС и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

2. Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания ребёнок:

- проявляет уважение, заботу, взаимопомощь, ответственность за членов семьи;
- проявляет способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, ответственному поведению;
- принимает национальные ценности и традиции;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа, эмоционально реагирует на государственные символы;
- проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия;
- проявляет заботу и внимание, нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- целеустремлённый в достижении результата;

- трудолюбивый, бережно относится к предметам и живой природе, способен к преодолению трудностей;
- осознаёт ценность человеческой жизни;
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Содержание воспитательной работы.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка Худяковой Н. Л. (*Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.*) включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мульти-культурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей.

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС.

Специфика расположения ДОО обусловлена следующими факторами:

- учреждение находится в центре посёлка городского типа;
- родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, индивидуальные предприниматели, возрастная категория 19 - 40 лет;
- в шаговой доступности находится начальная и общеобразовательная школы, детская библиотека, музыкальная школа, ФОК, ЦВР, Дом культуры, надречный парк «Землянина».

Большие возможности воспитания в ДОО содержит окружающая ребенка предметная среда. Она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса в ДОО, она насыщена, разнообразна, функциональна, вариативна и доступна для детей. Центры активности оформляются и в помещениях общего пользования ДОО:

музыкально - спортивном зале, кабинетах педагога – психолога, учителя - логопеда. В фойе представлены различные сменяемые тематические выставки детских работ, посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России. На каждое время года в коридорах и групповых создаются тематические зоны.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.

	6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2. Модели образовательного процесса.

2.1 Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая) Утренняя гимнастика Ситуативный разговор Педагогическая ситуация Рассматривание Настольный театр	Игровая Коммуникативная	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание
Завтрак	Беседа Труд	Самообслуживание и бытовой труд	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая) Проектная деятельность Беседа Наблюдение Праздник Ситуативный разговор Педагогическая ситуация Чтение Труд Тематические досуги	Игровая Изобразительная Речевая Коммуникативная Двигательная	Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание

НОД	Игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая) Проблемная ситуация Экспериментирование Проектная деятельность Спортивные игры и упражнения Наблюдение Беседа Экскурсия Викторина Инсценирование Продуктивная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Познавательно-исследовательская Речевая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Экономическое воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Мультикультурное воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Игра (подвижная, дидактическая) Спортивные игры и упражнения Экспериментирование Беседа Наблюдение Экскурсия Труд	Двигательная Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская	Физическое воспитание Трудовое воспитание Умственное воспитание Экологическое воспитание
Подготовка к обеду, обед	Беседа Труд	Самообслуживание и бытовой труд	Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	Беседа Ситуативный разговор Рассматривание	Коммуникативная Самообслуживание и бытовой труд	Нравственное воспитание Трудовое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая Коммуникативная Изобразительная Двигательная Конструирование	Нравственное воспитание Физическое воспитание Мультикультурное воспитание Умственное воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Игра (подвижная, дидактическая) Экспериментирование Беседа Наблюдение	Двигательная Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская	Физическое воспитание Трудовое воспитание Умственное воспитание Экологическое воспитание

2.2 Модель образовательного процесса на неделю с привязкой к тематическим неделям, проектам.

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление
<p>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП • Развитие элементов логического мышления • Развитие экологических представлений • Конструирование
	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Первоначальные основы грамоты • Чтение художественной литературы
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИЗО • Лепка • Аппликация • Художественное конструирование • Музыкальная деятельность
	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Плавание
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры).	
Гимнастика, соревнование (физическое, патриотическое воспитание).	
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание).	
Настольный, кукольный театр (эстетическое, нравственное воспитание).	
Труд (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание).	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции).	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения).	
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта).	
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание).	
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания).	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания).	
Работа в книжном уголке (все виды воспитания).	

3. Формы, средства и условия реализации программы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует развитию их интересов и возможностей, формированию уверенности в собственных силах.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает возможность выбора видов активности, партнёров и материалов.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей



Методические материалы и игровые средства: учебно-наглядные пособия, детская художественная и познавательная литература, интерактивный стол, спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты; ноутбуки, телевизор, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

4. Работа с родителями

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки**. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. Организационный раздел программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Здоровье»

Цель: посредством двигательной активности, целостного педагогического процесса выполнить воспитательные задачи образовательной программы.

Задачи:

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Воспитывать стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях, добиваться успехов.
3. Развивать физические качества, воспитывать командный дух.

Виды совместной деятельности: двигательная, игровая, познавательная, коммуникативная, трудовая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Занятия физическим развитием. ООП детского сада предусматривает физкультурные занятия в каждой возрастной группе 3 раза в неделю.

2. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3. Участие в районных соревнованиях. Большое количество наград за участие в районных соревнованиях показывает огромный вклад в воспитание детей, вызывает желание достигать успехов в спорте, воспитывает командный дух, способность доводить начатое дело до конца.

4. Оформление спортивной площадки, физкультурных уголков в группах и спортивного зала.

2. Модуль «Творческие соревнования и выставки»

Творческие соревнования и выставки позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование и выставка – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт

участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Цель проведения творческих соревнований и выставок: создать условия для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении, становлению художественно – эстетического развития детей.

Задачи:

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становлению эстетического отношения к окружающему миру.

2. Формировать элементарные представления о видах искусства, стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

3. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его, уважительно относиться к результатам творчества других людей.

5. Развивать сенсорные способности, чувство цвета, композиции, умение выражать в художественных образах творческие способности.

6. Приобщать воспитанников к декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

7. Формировать педагогическую культуру родителей по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования и выставки в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно

оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День дошкольного работника, Новый год, День Победы, День здоровья и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3. Модуль «Традиции и праздники»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи, любви и верности», «День дошкольного работника», «День посёлка»);

- сезонных праздников («День Осени», «Новый год», «Масленица», «Праздник Лета»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День Земли», «День знаний», «Неделя безопасности», «День Нептуна»);

- социальных и экологических акций («День России», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Сбор макулатуры», «Посади дерево»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Книжкина больница»;

- «Чайные посиделки» (приглашение гостей из других групп, родителей, родственников).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. Ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок,

социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогом-психологом или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.