

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 4 «СВЕТЛЯЧОК» П. КРАСНАЯ ГОРБАТКА СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОНА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА  
Советом педагогов МБДОУ  
Детский сад № 4 «Светлячок»  
протокол от 30.08.2021 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 4 «Светлячок»  
Дючкова А.Н.



# Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК» п. КРАСНАЯ ГОРБАТКА

*(с учётом образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой)*

На основе  
Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования

Срок реализации 5 лет

п. Красная Горбатка

№	Содержание	Стр.
	<b>Паспорт Программы</b>	<b>4</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.1.3.</b>	<b>Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</b> <i>Характеристика особенностей развития детей</i> <i>Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы</i>	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>12</b>
<b>1.2.1.</b>	<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b>	<b>12</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте</b>	<b>13</b>
<b>1.3.</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика воспитанников</b>	<b>14</b>
<b>1.4.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>21</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	<b>23</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий</b>	<b>23</b>
<b>2.1.1.</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>23</b>
<b>2.1.2.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>26</b>
<b>2.1.3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>29</b>
<b>2.1.4.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>30</b>
<b>2.1.5.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>34</b>
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных</b>	<b>37</b>

	<b>особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	
<b>2.2.1.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> <i>Реализация регионального компонента</i>	<b>38</b>
<b>2.2.2.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>44</b>
<b>2.2.3.</b>	<b>Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей</b> - с детьми, имеющими ярко выраженные способности - с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<b>47</b>
<b>2.3.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>49</b>
<b>2.4.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> <i>Пояснительная записка</i> <i>Дети с нарушениями психического развития</i> <i>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</i> <i>Слабовидящие дети</i> <i>Слабослышащие и позднооглохшие</i> <i>Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые недостатки</i> <i>Психолого – медико – педагогическое сопровождение ребёнка в коррекционно – образовательном процессе</i>	<b>59</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	<b>76</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально - техническое обеспечение Программы</b>	<b>76</b>
<b>3.2.</b>	<b>Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</b>	<b>79</b>
<b>3.3.</b>	<b>Распорядок и /или режим дня</b>	<b>80</b>
<b>3.4.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>81</b>
<b>3.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>86</b>
<b>3.6.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> <i>Регламент сменяемости информационного и игрового оборудования</i>	<b>87</b>
<b>3.7.</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	<b>90</b>
<b>3.8.</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	<b>91</b>
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>92</b>

**ПАСПОРТ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК» П. КРАСНАЯ  
ГОРБАТКА**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области
Адрес	602332 Владимирская область, Селивановский район, пгт Красная Горбатка, ул. Северная, дом 72
Телефон	+7(49 236) 2-20-65
E-mail	mdous4@list.ru
Сайт	<a href="http://sad4kr-gr.ucoz.net">http://sad4kr-gr.ucoz.net</a>
Учредитель	Управление образования администрации Селивановского района учредительный договор от 01.09.2012.
Нормативно-правовая основа деятельности	Устава, утвержденного приказом управления образования администрации Селивановского района от 18.11.2016 № 634 Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 33Л01 № 0002283, регистрационный № 4158 от 02.06.2017г., срок действия бессрочная по образовательным программам дошкольного образования
Руководитель	Дючкова Анжела Николаевна
Режим работы	10,5 часов, 5 дней в неделю
Предмет деятельности	реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Основной вид деятельности	дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).
Количество воспитанников на 1 сентября 2021 года	118
Количество групп	6 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности
Сведения о рабочей группе разработавшей программу	председатель: Жеглова Н.В. – старший воспитатель, педагог - психолог высшей квалификационной категории члены рабочей группы: Дючкова Н.В. – заведующий ДОУ первой квалификационной категории; Березовская И.В. – воспитатель высшей квалификационной категории; Куршова О.А. – воспитатель высшей квалификационной категории; Куннова И.Н. – музыкальный руководитель первой квалификационной категории

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области - нормативно-управленческий и организационный документ, определяющий содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа учитывает возрастные особенности детей, как в вопросах организации режимных моментов, так и в формах и способах взаимодействия участников образовательных отношений. Содержание Программы может по мере необходимости корректироваться.

Программа включает в себя три раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть выделена курсивом.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (сайт Федерального Института Развития Образования), в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, элементарную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Программа разработана для педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и направлена на создание условий для всестороннего развития ребёнка, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и определяет объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования в ДОУ.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
9. *Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного посёлка.*
10. *Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной и музыкальной деятельности.*
11. *Развитие у дошкольников основ финансовой грамотности.*
12. *Квалифицированная коррекция нарушений в речевом развитии с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

В ДОУ - 6 групп:

2 группа раннего возраста - общеразвивающая

1 младшая группа – общеразвивающая

2 младшая группа – общеразвивающая

Средняя группа - общеразвивающая

Старшая группа – общеразвивающая

Подготовительная группа – общеразвивающая

Все общеразвивающие группы однородны по возрастному составу детей.

В основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева<sup>1</sup> достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители, (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими,

---

<sup>1</sup> Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, М., 2017г.)

учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными и другими работниками. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 29 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 8 воспитателей, старший воспитатель и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **Характеристика особенностей развития детей**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом

заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее воздействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:
  - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В ДОУ реализуется приоритетное художественно – эстетическое направление развития детей.

## **Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы**

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

### **1. Климатические особенности региона**

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.
- В непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

### **2. Социокультурное окружение**

- При проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ также учитываются социокультурные особенности п. Красная Горбатка и Владимирского региона, взаимодействие с культурными и общественными организациями посёлка

*(ЦВР, КСОШ, детская школа искусств, краеведческий музей, РЦКД, поликлиника, ФОК) и осуществляется в процессе организации:*

- работы по преемственности между ДОУ и школой;*
  - сотрудничества с семьями воспитанников;*
  - проведении оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;*
  - отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и на родных художественных промыслах при ознакомлении детей с искусством;*
  - планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями.*
- *Наличие в ближайшем окружении парка, реки и пришкольного стадиона КСОШ, спортивной площадки микрорайона дает возможность организовать с детьми Дни здоровья, спортивные соревнования и игры на свежем воздухе, проводить закаливающие процедуры, активизировать двигательную активность детей.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может ими управлять;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников**

В ДОО проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

### **Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста**

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на изучение уровня развития психологических

новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по методическому пособию автора К.Л.Печора, «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»,<sup>2</sup> где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

### **Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»<sup>3</sup>, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С.

---

<sup>2</sup> К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»  
<sup>3</sup> Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

Выготский);

- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
  - уровень овладения ребенком деятельностью;
  - эффективность методики формирования деятельности;
  - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми,

которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов). Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников».<sup>4</sup>

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

---

4 Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог – психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей МБДОУ № 4 «Светлячок»

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Таблицы мониторинга Сводная таблица
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей.	Октябрь, январь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Сводная таблица

			Выбор направления коррекционной работы				
5.		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
6.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Диагностическая методика «Дошкольная зрелость» М.Р.Битянова, О.И.Барчук М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка Организации;
3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий**

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструктор.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

№	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социо-культурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе

		род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.	Ребенок уважительно относится к культуре других национальностей, обладает терпимостью и толерантностью.
8.	Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.	Ребенок знает историю своей страны, уважительно относится к защитникам Родины
9.	<i>Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок - активный участник социо-культурных мероприятий Владимирского края.</i>
10.	<i>Формирование у детей разумного финансового поведения</i>	<i>Ребенок имеет правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении</i>

#### **Задачи:**

- воспитывать позицию гражданина своей страны;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- формировать оценку нравственных понятий, способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность»

*Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОО уделяется вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания, приобщению детей к социокультурным традициям своей малой Родины.*

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

#### **Принципы реализации задач:**

- Системность и непрерывность.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Учет этнокультурной ситуации развития.
- Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной ситуации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

#### **Познавательное развитие**

*Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.*

#### **Речевое развитие**

*Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Владимирского края*

#### **Художественно эстетическое развитие**

*Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края.*

*Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края*

#### **Физическое развитие**

*Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.*

Специфика реализации области «Социально-коммуникативное развитие» заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач воспитательно-образовательной работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное» условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы

разнообразными социализирующими аспектами; значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;

- *во взаимодействии с социумом и социальными партнерами (ФОК, КСОШ, РЦКД, школа искусств, ЦВР, детская библиотека).*

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, сбор мнений родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Родительские собрания как деловое обсуждение организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания (информационный листок).
5. Привлечение родителей к планированию совместной деятельности (мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке).
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11. *Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».*

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие).

#### **Задачи:**

1. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**
  - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
  - Формирование познавательных действий, становление сознания.
  - Развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## 2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## 3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## 4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- *Знакомство с Владимирским краем: природой, животным миром, промышленностью, знаменитыми людьми*

№	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных	Обладает начальными знаниями о себе, о

	представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

#### **Принципы реализации задач:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Поддержка детей в разных видах деятельности;
- Сотрудничество ДООУ и семьи;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области**

##### **«Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах;
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей ( библиотека, выставки и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в

подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке Красная Горбатка», «Как мы отдыхаем» и др.
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, посёлку с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

##### **1. Овладение речью как средством общения:**

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы;
- *знакомить с малыми фольклорными формами, русскими народными сказками, детскими писателями и поэтами владимирского края*

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой,	Ребенок знаком с произведениями

	детской литературой.	детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	<i>Коррекция речевых нарушений</i>	<i>Скорректированная речь</i>

## 2. Обогащение активного словаря:

- обогащать словарь новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов;
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшее овладение обобщением;
- активизация словаря;
- устранение из речи детей нелитературных слов;
- *поощрение использования в повседневной речи крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок.*

## 3. Формирование грамматический строй речи

(морфология - изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис - освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование)

## 4. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

## Принципы реализации задач

- Возрастная адекватность дошкольного образования
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.
- Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития.
- Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи.
- Формирование элементарного сознания явлений языка.
- Взаимосвязь работы над различными сторонами речи.
- Обогащение мотивации речевой деятельности.

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

**1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:**

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

**2. Становление эстетического отношения к окружающему миру:**

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
- *знакомство с деятелями искусства Владимирского края (композиторами, художниками)*

**3. Формирование элементарных представлений о видах искусства:**

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей- носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
- *приобщение детей к истокам народного искусства, знакомство с народными промыслами, творениями земляков-умельцев (Владимирская вышивка, Мстерская лаковая миниатюра)*
- *знакомство с высокохудожественными музыкальными произведениями русских классиков и произведениями народного творчества*

**4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:**

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
  - развивать основы художественного вкуса;
  - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
  - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
- 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):**
- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
  - поддерживать стремление детей к творчеству;
  - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
  - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально - эстетическую трактовку образов;
  - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
  - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику.

№	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы

6	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

#### **Принципы реализации задач:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка, развитие музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- приобщении музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

#### **Формирование взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественное развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями посёлка (Школой искусств, РЦКД) с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Цель:

гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

#### Задачи:

##### Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- *воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.*

##### Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка.

##### Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- *овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.*
- *знакомство с народными подвижными играми Владимирского края, спортсменами Владимирской области*

№	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения	У ребёнка развита крупная и мелкая

	(ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участствует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

#### **Принципы реализации задач:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Поддержка инициативы детей в различных видах двигательной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения и компетентности родителей, законных представителей) в вопросах физического развития и образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»**

1. Анализ состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации.
6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Организации.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
- 12.

### ***Финансовая грамотность детей***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Обучение детей азам финансовой культуры осуществляется в ДООУ на основе программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторский коллектив Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжанковская) издательства «ВИТА-ПРЕСС» (г. Москва)

### **Интеграция образовательных областей**

1. ***Художественно-эстетическое развитие:*** изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания: магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. ***Речевое развитие:*** пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
3. ***Познавательное*** - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст ( 1 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>➤ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

К основным **культурным практикам**, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

В нашем ДОО используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является игра

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени,  
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.

### **«Реализация регионального компонента»**

Успешность модернизации дошкольного образования в Российской Федерации в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между Федеральными и региональными компонентами системы дошкольного образования.

Под регионализацией образования надо понимать учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования. Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира Владимирской области и Селивановского района, знакомятся с традициями и обычаями населений малых деревень, с историей и достопримечательностями родного посёлка, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности находит свое отражение в комплексно-тематическом планировании Образовательной программы дошкольного образования ДОО /образовательная область «Познание» для детей 3-7 лет/.

Тематические недели включают в себя:

- изучение растительного мира нашего региона: «Лето, лето, лето...ты какого цвета?», «Чудеса на грядках», «И красив он, и богат, наш посёлок, ребята...»
- животного мира: «Этот жужжащий мир...», «Наши четвероногие друзья...»,
- быта, традиций, культуры народов - населений малых деревень: «У меня страна большая, я о ней так много знаю...», «Как на масляной неделе мы блины с друзьями ели...»

Творческой группой педагогов разработаны проекты: «Земля Селивановская – моя малая Родина», «Герои войны - земляки –Селивановцы», в рамках проектов разработан перспективный план.

Собран материал по писателям, композиторам и художникам посёлка, картотека игр народов – жителей посёлка и малых деревень, цикл консультаций для родителей по региональному компоненту.

С целью передачи детям дошкольного возраста культурного, исторического опыта, накопленного в течение многих поколений и воплощенного в разнообразной человеческой деятельности, с детьми ДОО организуются экскурсии в краеведческий музей и по достопримечательным местам родного посёлка.

**Цель** - передать детям культурно-исторический опыт, накопленный в течение многих поколений и воплощенный в разнообразной человеческой деятельности; познакомить с достопримечательностями, природным богатством родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать любовь к родному посёлку, интерес к прошлому и настоящему родного края, бережное отношение к историческому и культурному наследию;
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
3. Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в посёлке, сопричастности к этому.
4. Развивать бережное отношение к посёлку (достопримечательностям, культуре, природе).
5. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей творческой /продуктивной и игровой/ деятельности.
6. Содействовать осознанию детьми смысла и значения исторических и духовных ценностей, понятий «прошлое», «настоящее» и «будущее».

**Условия реализации работы.** /Условия организации деятельности/.

- ~ использование возможностей социально-регионального расположения образовательного учреждения и учет образовательной среды, в которой происходит жизнедеятельность детского коллектива и каждой личности в отдельности как объективных социальных условий, которые наполняют и обогащают воспитательный процесс ДОУ;
- ~ социокультурный опыт каждого субъекта образования как субъективные социальные условия, учитывающиеся при создании и обогащении предметно-пространственной среды ДОУ;
- ~ готовность педагогического коллектива к работе по созданию и обогащению предметно-пространственной среды ДОУ;
- ~ активное обогащение игровой составляющей детского общества этническим содержанием народов, населяющих посёлки;
- ~ использование экскурсий как основного активного метода для приобщения детей к региональной культуре.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным посёлком пронизан воспитанием уважения к человеку — труженику, защитнику посёлка, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни посёлка, его истории, культуре, природе наиболее эффективно могут быть решены, когда устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках посёлка, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения; развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

## **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

## **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном посёлке, знакомство с историей возникновения и развития посёлка, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность и собранные экспонаты проводятся беседы с детьми о работе народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии; в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в посёлке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами посёлка. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, районная детская библиотека, краеведческий музей), где на основе экспонатов, выставок ведётся ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном краю проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему посёлку, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

## **3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

/Этот блок рассматривается в трех проекциях/:

### *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших в Афганистане и Чечне. Дети знакомятся с героями ВОВ – земляками – Селивановцами.

### *Ветераны и труженики села:*

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей МОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда.

### *Знаменитые люди края:*

Дошкольники получают краткие сведения о людях посёлка, известных в настоящее время (поэты: Л. Ермолаева, В. Бикенёв; художники: А. Зиняков, В. Баранов; певцы: В. Сухов).

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты у памятника воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера, поздравляют ветеранов на дому.

## **4. Символика края.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном посёлка. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах детей младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

У детей старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями /гербария/ местности, макеты: «Первые поселенцы посёлка», «Почему Горбатка красная?»)

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения птиц, крика диких животных края. В группах имеются полочки красоты /для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д./

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в фольклорных праздниках, творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

*Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач, а так же в соответствии с перспективным планом.*

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

#### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

#### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 3-4 года**

Приоритетная форма инициативы – продуктивная деятельность

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы**

#### **4 - 5 лет**

Приоритетная форма инициативы – познание окружающего мира

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- поощрять желание ребенка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения, и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки давать можно только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также исполняется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы**

### **5 – 6 лет**

Приоритетная форма инициативы – внеситуативно – личностное общение

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому- то;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы**

### **6 – 7 лет**

Приоритетная форма инициативы – научение

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребенок;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

В ДОУ используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки. Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей.

## 2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

### С детьми, имеющими ярко выраженные способности

Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности, нацелена на создание оптимальных условий для раннего выявления, гармоничного личностного развития данной категории детей, и их самореализации при тесном взаимодействии ДОО с семьей и другими социальными институтами.

Основные направления работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- 2.1. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов;
- 2.2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование - начальное общее);
- 2.3. Оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

- Организация индивидуальной работы.
- Организация проектной деятельности (проекты индивидуальные, групповые, семейные).
- Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).
- Организация экскурсий, выходов в библиотеку, РЦКД, музей и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организация вечеров и праздников.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Адаптирование предметно-пространственной развивающей среды под индивидуально-типологические особенности воспитанников (создание театральных уголков и уголков экспериментирования в каждой групповой комнате, создание спортивных центров в группах, расширение спектра материалов для продуктивной деятельности и т.д.)
- Выпуск стенгазет.
- Организация кружков, секций, занятия в учреждениях дополнительного образования. Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- ✓ поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ✓ ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **С детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО, заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт семей ДОО, выявляются социально-бытовые условия проживания детей в семьях. Данные мероприятия позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Одной из основных задач деятельности ДОО по работе с детьми и их семьями является ранее выявление семей «группы риска». Данную работу осуществляют педагоги групп, специалисты и инспектор по охране прав детства (см. *План работы инспектора по охране прав детства*).

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;

**Задачи:**

1. совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
2. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
3. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
4. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
5. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
6. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

**Характеристика планируемых результатов  
в деятельности педагогов и родителей**

<b>Возрастной этап</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Предшкольный возрастной этап</b>
<b>Цель сотрудничества</b>	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	<b>Родители</b> осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	<b>Педагоги:</b>		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
<b>Когнитивный компонент</b>	<b>Родители</b> владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе,

			содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	<b>Педагоги</b>		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
<b>Деятельности о - поведенческий компонент</b>	<b>Родители</b>		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	<b>Педагоги</b>		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
	<b>Родители</b>		

<b>Рефлексивный компонент</b>	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	<b>Педагоги</b>		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
<b>Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника</b>	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

### Направления и формы взаимодействия с родителями

Направление	Задачи	Формы работы
-------------	--------	--------------

<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
<b>Педагогическая поддержка родителей</b>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
<b>Педагогическое образование родителей</b>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
<b>Педагогическое партнёрство</b>	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей

	родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ

### Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
<b>Педагогический мониторинг</b>					
	<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей состояния здоровья детей анализ заболеваемости детей	Социальный опрос, беседы, наблюдения, , собеседования с детьми Посещение на дому Шкатулки вопросов  Анализ медицинских карт дошкольников  Анкетирование родителей	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ	сентябрь  в течение года  ежемесячно  1 раз в квартал	воспитатели  воспитатели      Воспитатели , педагог - психолог



	<p>дошкольник ов»</p> <p><u>Родительски</u> <u>е собрания</u> <u>вновь</u> <u>набранных</u> <u>групп</u> <u>раннего</u> <u>возраста</u> «В детский сад хожу без слёз!»</p> <p><u>Консультаци</u> <u>и для</u> <u>родителей</u> <u>будущих</u> <u>первоклассн</u> <u>иков</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассн ик!»</p> <p><u>Выставки</u> <u>методическо</u> <u>й и</u> <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы,</u> <u>игр</u></p> <p><u>День</u> <u>открытых</u> <u>дверей</u></p> <p>Наглядно- текстовая информация : памятки, стенды, папки – передвижки, журналы</p>	<p>выдача книг и игр родителям на дом</p>		<p>по плану</p> <p>еженедел ьно</p> <p>по необходи мости</p>	<p>ли</p> <p>заведую щий, воспитате ли</p> <p>Воспитате ли, специалис ты</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Информаци онный стенд «Что интересного у нас произошло» Библиотека художествен ной литературы для семейного чтения, игротека Консультаци и по запросам родителей</p>				
Педагогическое образование					
	<p><u>Родительски е собрания</u> «Возрастны е особенности детей» «Результаты мониторинг а детского развития»</p> <p><u>Консультаци и</u> Адаптация к условиям ДОУ Готовность детей к школе</p> <p><u>Информаци онный стенд для родителей в группе</u></p>	<p>Групповые индивидуал ьные</p> <p>Беседы, реко mendaц ии</p> <p>Информаци я для родителей по теме тематическо й недели</p>	<p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p>	<p>4 раза в год По плану групп</p> <p>по плану работы сентябр ь- май</p> <p>в течение года еженеде льно</p>	<p>воспитат ели,</p> <p>воспитате ли, специалис ты</p> <p>воспитат ели, специал исты</p>

	<u>Информация на сайте ДОУ</u>				
<b>Педагогическое партнерство</b>					
	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада  Совместное проведение праздников, досугов  Совместные проекты «Познаём вместе!»  Встречи с интересными людьми  Создание альбомов, газет «Моя семья»	Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой недели  Презентации и проектов, выставки, Беседы	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	еженедельно  по плану ДОУ  по плану воспитателей	воспитатели родительский комитет ДОУ  музыкальный руководитель  воспитатели  воспитатели

### **Конфиденциальность информации.**

Соблюдение педагогами конфиденциальности - обязательное правило организации деятельности в рамках программы. Конфиденциальность можно определить, как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

## **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### **Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов на дошкольном уровне общего образования**

Данный раздел программы содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предлагает путь объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ №4 «Светлячок» п. Красная Горбатка создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:** создание оптимальной образовательной развивающей среды, направленной на получение детьми дошкольного образования.

**Задачи:**

- Способствовать позитивной социализации и индивидуализации ребенка в коллективе сверстников.
- Обеспечить освоение ребенком основной (или адаптированной) программы в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки с целью изучения нормативно-правовой базы по организации инклюзивного образования и особенностей построения образовательного процесса.
- Создать доступную безопасную предметно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую равные условия в получении образования.
- Способствовать созданию эмоционально-благоприятного климата в детском коллективе.
- Способствовать осуществлению индивидуального подхода в образовательной деятельности.
- Способствовать достижению успешности детей в разных видах детской деятельности.
- Обеспечить получение детьми коррекционно-образовательной поддержки путем взаимосвязи всех специалистов ДООУ в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка и проводить мониторинг его индивидуального развития.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Коррекционная деятельность дошкольного образовательного учреждения включает в себя следующие направления работы:

- ~ *диагностическое*: проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДООУ;
- ~ *коррекционно - развивающее* направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию психофизического развития детей в условиях ДООУ, способствует формированию у них универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);
- ~ *консультативное* направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ~ *информационно – просветительское* направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит:

- ~ от категории заболевания (согласно индивидуальной программы реабилитации),
- ~ возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### *Дети с нарушением психического развития*

Коррекционная работа с данной категорией детей направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей с нарушением психического развития, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с нарушением психического развития программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### ***Специфика образовательной работы с детьми с нарушением психического развития***

Общие основные направления работы с детьми с нарушением психического развития	Специфичные направления работы с детьми с нарушением психического развития по образовательным областям	
	образовательная область «познавательное развитие»	образовательная область «речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;</li> <li>– формирование мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов в ведущих видах деятельности;</li> <li>– коррекция недостатков в эмоционально волевой сфере;</li> <li>– преодоление недостатков в речевом развитии;</li> <li>– формирование коммуникативной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;</li> <li>– формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (мир природы и мир социальных отношений);</li> <li>– развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, выполнение простейших счетных операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие речевого слуха;</li> <li>– звукового анализа и синтеза;</li> <li>– инициативной речи и мышления;</li> <li>– уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;</li> <li>– ознакомление с предложением и словом в предложении;</li> <li>– подготовка к обучению техники письма.</li> </ul>

Дети с нарушением психического развития в ДОУ осваивают программу в общеразвивающих группах с учетом их индивидуальных особенностей и соблюдением основных принципов работы с данной категорией детей.

Коррекционная работа с детьми с нарушением психического развития проводится педагогом – психологом в индивидуальной и подгрупповой форме.

Для детей с нарушением психического развития – оснащение предметно-развивающей среды предметами для развития перцептивных действий, предметами для развития сенсорной сферы, реальными предметами для рассматривания и обследования

различной формы, цвета, величины, подборками простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

### **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

***Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.***

Необходимым условием организации успешного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в образовательной организации является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную реализацию.

Дошкольное образовательное учреждение создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здание и помещения детского сада, для их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации установлен пандус у входа в здание. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Расширены дверные проёмы для беспрепятственного прохождения ребенка на коляске по зданию.

Предусмотрено соблюдение следующих требований: санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованного санузла, мест личной гигиены и т.д.), социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (комнаты психологической разгрузки и т.д.).

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистов ДОУ используются специальные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования - минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Формы, приемы и методы, применяемые в работе с детьми НОДА

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- психогимнастика, тренинги, релаксация;
- сказкотерапия, игротерапия;
- песочная терапия;
- арт-терапии (нетрадиционные методики рисования, тестопластика);
- дыхательная гимнастика;
- дыхательно-голосовая и мимическая гимнастика;

- зрительно-двигательная гимнастика, массаж (самомассаж);
- ИКТ-технологии;
- использование ЭОР и интернет-ресурсов на занятиях;
- использование логопедического комплекса БОС.

### Слабовидящие дети

***Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.***

Создание специальных образовательных условий в ДОУ начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (вне учебное и учебное пространство) и специальное оборудование.

Внутри дошкольного образовательного учреждения крайние ступени лестницы для ориентации ребенка с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательное наличие перил по обеим сторонам лестницы. Вдоль коридоров можно сделать поручни, чтобы ребенок, который плохо видит, мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по детскому саду.

Стены основных помещений групповых ячеек окрашены матовыми красками светлых тонов, для детей с нарушениями зрения цвет мебели и оборудования должен контрастировать с окраской стен.

Зрительное восприятие детей с нарушением зрения происходит на суженной сенсорной основе. Для развития сенсорного восприятия необходим подбор дидактических игр и пособий для развития:

- зрительного восприятия,
- тактильного восприятия,
- слухового восприятия,
- обоняния.

При покупке и изготовлении игр и пособий обращаем внимание на следующее:

- цветное изображение;
- четкий контур изображений;
- отсутствие лишних деталей;
- игрушки должны быть похожи на реальные объекты и по внешнему виду и по цветовой гамме.

При оформлении групповых комнат, спален, кабинетов специалистов при создании условий для слабовидящих детей учесть возможность размещения зрительных тренажеров: схемы Базарного, различные лабиринты.

Дети с нарушением зрения из-за плохой ориентации в пространстве подвержены гиподинамии, а также имеют нарушения в координации движений и в овладении двигательными актами, поэтому в группах созданы условия для полноценного физического развития дошкольников, для удовлетворения их физической активности.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы.

**Целью** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы.

### **Слабослышащие и позднооглохшие дети**

Необходимые образовательные условия при создании безбарьерной среды для детей с нарушением слуха.

При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для детей с нарушенным слухом является понимание речи и, как следствие получение информации, следовательно, в первую очередь необходимо создавать, доступное для детей пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники. В частности, для успешного усвоения материала занятий рекомендуется оснащение группы мультимедийной аппаратурой, наборами игрушек, предметных и сюжетных картинок, серий картин для рассказывания сказок и других литературных произведений, картинок для фланелеграфа и магнитной доски, презентации с изображениями по разным лексическим темам, фильмами, компьютерными играми и т.д. В связи с тем, что дети с нарушением слуха с двух лет осваивают письменную речь, желательно иметь материалы необходимые для письма и чтения. Это могут быть разнообразные азбуки, магнитные доски, фломастеры к ним, игры с использованием письменной речи и т.д. Часто ребенок 4-6 лет уже умеет читать, а грамматический строй еще не сформирован. В этом случае написание и прочтение поможет быстрее запомнить и усвоить определенную грамматическую форму слова.

Формирование слухового восприятия и речи происходит путем целенаправленного обучения и посредством спонтанного научения в течении всего дня в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития

В условиях ДОУ коррекционно-развивающая работа строится в основном на «Коррекционной ритмике». «Коррекционная ритмика» направлена на развитие у учащихся слухового восприятия музыки, совершенствование слухо-зрительного и слухового восприятия речи, ее произносительной стороны, двигательных способностей.

Образование детей с нарушениями слуха проводится в условиях постоянного использования электроакустической звукоусиливающей аппаратуры различных типов. Детский сад, при создании условий для детей с нарушениями слуха, должен располагать фонотекой, музыкальными инструментами, звучащими игрушками, специальными компьютерными программами, кабинетами для проведения коррекционных занятий.

## Дети с речевыми нарушениями

В ДОУ созданы условия для профессиональной коррекции речевых нарушений дошкольников, функционирует логопедический пункт для детей, имеющих речевые нарушения (ОНР, ЗПР)

### **Коррекционная работа в логопедическом пункте направлена:**

- на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР и ФНР, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Парциальная коррекционная программа, реализуемая в логопедическом пункте

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство, год издания</b>
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009

**Цель:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающих благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### **Задачи:**

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально - оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо - ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

## Интеграция образовательных областей в системе коррекционной работы

<b>Физическое развитие</b>	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Формирование речевых навыков, сопряжённых с движениями.</p> <p>Формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с детьми посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения при формировании культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Развитие навыков свободного самостоятельного общения со взрослыми и детьми при формировании основ здорового образа жизни.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).</p> <p>Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.</p> <p>Овладение средствами общения (адекватное использование вербальных и невербальных средств) и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, обмениваться информацией, распределять действия при сотрудничестве, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации).</p> <p>Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно - познавательному и внеситуативно - личностному общению.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности.</p> <p>Обогащение словаря, уточнение значений слов.</p> <p>Формирование умений грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы при решении разных познавательных задач.</p>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p>Формирование у детей норм социально-правильного поведения; представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных, нравственно-этических отношений между людьми.</p> <p>Расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс становления самосознания и активной жизненной позиции.</p> <p>Применение практических навыков самостоятельной прямой и косвенной</p>

	<p>речи с целью партнёрского взаимодействия «взрослый - ребёнок».</p> <p>Формирование умений аргументировано, логично и последовательно объяснять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения при формировании трудовых умений и навыков.</p> <p>Практическое усвоение эмоционально - оценочной лексики детей при воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Закрепление, расширение, обобщение и систематизация имеющиеся у детей образных представлений о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, формирование кинестетической основы движения.</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, поддержки стремления ребёнка активно вступать в общение всеми доступными речевыми и неречевыми средствами.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с партнёром посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Использование логоритмических упражнений для взаимодействия речи, музыки и движений.</p> <p>Использование вокально – артикуляционных упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания.</p>

### **Основные направления в работе с детьми, имеющими речевые недостатки.**

Выявление пробелов формирования речевой функции как одного из важнейших компонентов готовности к обучению в школе

Создание ситуации социальной успешности для детей с особыми образовательными потребностями



**Методическое сопровождение коррекционно-развивающей программы:**

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе. - М.: Просвещение, 2009.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: Т Ц Сфера, 2007.
7. Новиковская С.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях.- СПб.: Корона принт, 2008.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2014.
9. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе. – М.: издательство ГНОМ, 2011.
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2007.
12. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2002.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:**

- Овладение всеми компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь).
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Овладение речью, как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно-риторических умений.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Овладение средствами выразительности устной речи.
- Отсутствие психологического барьера при общении
- Овладение предпосылками грамотности

**Планируемые результаты освоения детьми Программы в рамках коррекции нарушений развития**

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшей группы  
**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень сформированности</b>
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа.	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно-выразительная сторона речи.	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас.	Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.

**Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшей группы с общим недоразвитием речи**

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень сформированности</b>
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях .

	Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Различает звуки по признакам: глухость- звонкость; твёрдость- мягкость.
Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах ( лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Звуко – слоговая структура слов.	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
Понимание речи.	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
Словарный запас.	Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий ( существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы.
Навыки словообразования	Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
Грамматический строй речи.	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых ( из 2-3 слов) предложений.

### Мониторинг речевого развития дошкольников

Сфера коррекции и развития	Критерии (показатели)	Средства контроля (методика)	Периодичность. сроки исполнения	Ответственный
----------------------------	-----------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------

Речевое развитие.	1.Состояние звукопроизношения.	<p>1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004.</p> <p>3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.,</p> <p>4. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М. Издательство ГНОМ и Д, 2004.</p> <p>5. Беседа.</p> <p>6. Наблюдение</p>	3 раза в год  Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
	2.Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.	<p>1.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2004.</p> <p>2. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>3.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004.</p> <p>4.Экспертная оценка</p> <p>5.Наблюдение.</p>	3 раза в год  Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
	3.Слоговая структура слов, звукозаполняемость.	1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной	3 раза в год  Сентябрь	Учитель-логопед

		<p>диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>2.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Экспертная оценка.</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p>	
4.Особенност и словарного запаса.	<p>1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4.Экспертная оценка.</p>	<p>3 раза в год</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	Учитель-логопед	
5.Навыки словообразов ания.	<p>1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4.Экспертная оценка.</p>	3 раза в год	Учитель-логопед	
6.Грамматиче ский строй речи.		3 раза в год	Учитель-логопед	
7.Связная речь.		<p>3 раза в год</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	Учитель-логопед	
8.Формирова ние элементарны х навыков письма и	<p>1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И.Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.- Воронеж.: «Учитель», 2000.</p>	<p>3 раза в год</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	Учитель-логопед	

	чтения.	2.Экспертная оценка. 3.Наблюдение		
--	---------	--------------------------------------	--	--

**Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в коррекционной практике**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение. Рассматривание объектов окружающего мира, живой природы. Игра. Речевые игровые упражнения. Проблемная ситуация. Конструирование букв из круп, мелкого бросового материала. Обсуждение (средств выразительности, образных выражений, пословиц, поговорок). Вопросно- ответная речь при отгадывании загадок. Беседа.	НОД (занятия: фонетические, лексико-грамматические, по формированию элементарных навыков письма и чтения, по закреплению правильного звукопроизношения) Самостоятельное чтение детьми небольших текстов (по Азбуке) Игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые). Заучивание стихотворений. Пересказ. Составление рассказов. Тематические досуги. Логопедические КВН. Проектная	Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей в различных центрах активности и на прогулке. Ситуативный разговор со взрослыми и сверстниками. Диалогическая речь в процессе игры.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Проектная деятельность. Беседы. Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Совместные праздники, досуги, занятия). Интеллектуальный марафон. Семейные конкурсы. Родительские собрания. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты. Информационные листы, газеты. Кинолекторий. Открытые просмотры.

	деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Викторины. Конкурс чтецов.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Психолого- медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно- образовательном процессе**

*Цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.*

#### **Задачи психолого- медико- педагогического сопровождения:**

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «*группы риска*»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;
- распространение опыта сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

#### **Принципы психолого- медико- педагогического сопровождения:**

- ~ приоритет интересов ребенка;
- ~ непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- ~ работа по методу междисциплинарной команды;
- ~ субъект- субъектное взаимодействие
- ~ индивидуальный подход
- ~ рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

**Педагогика успеха** является концептуальной основой деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения.

#### **Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения**

*Психосоциальная диагностика* - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей

в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

**Психокоррекционная работа** – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

**Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение** участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуально-речевом развитии.

**Психологическое и социально-педагогическое консультирование** участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-педагогическому сопровождению.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:**

- Овладение всеми компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь).
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Овладение речью, как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно-риторических умений.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.

- Овладение средствами выразительности устной речи.
- Отсутствие психологического барьера при общении

## Раздел III Организационный

### 3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- требования к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

**Материально-технические ресурсы**, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают:**

- **материально-техническое обеспечение программы** (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч. для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- **обеспеченность методическими материалами** (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- **перечень средств обучения и воспитания** (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

#### Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Помещения внутри ДОУ</b>			
1	Групповые комнаты – 6 шт.		
	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность</li> <li>– Самообслуживание</li> <li>– самостоятельная творческая деятельность</li> <li>– рудовая деятельность</li> <li>– ознакомление с природой,</li> </ul>	Детская мебель в соответствии с СанПин Центры развития Игровой материал Дидактический материал Игровые модули

		<ul style="list-style-type: none"> <li>труд в уголке природы</li> <li>– организация питания</li> <li>– воспитание культурно – гигиенических навыков</li> </ul>	<p>Мягкие модули          Канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД</p>
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дневной сон</li> <li>– гимнастика после сна</li> <li>– игровая деятельность</li> </ul>	<p>Спальная мебель          Ребристая дорожка, массажные коврики</p>
	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно–просветительская работа с родителями</li> <li>– Выставка совместного творчества родителей и детей</li> </ul>	<p>Информационный уголок          Выставки детского творчества          Наглядно – информационный материал для родителей</p>
	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание культурно – гигиенических навыков</li> <li>– закаливающие процедуры</li> </ul>	<p>Инвентарь для закаливания          Полотенцесушители          Предметы личной гигиены</p>
<b>Дополнительные помещения</b>			
1	Музыкально - спортивный зал-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД по музыкальному и физическому развитию</li> <li>– тематические досуги и развлечения</li> <li>– праздники и утренники</li> <li>– театральные представления</li> <li>– индивидуальная работа с детьми</li> <li>– родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>Пианино          Цифровое пианино          Музыкальный центр          Телевизор          Детские музыкальные инструменты          Различные виды театра          Ширмы          Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия          Тренажеры          Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
4	Методический кабинет – кабинет педагога – психолога - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>– организация консультаций, семинаров, педсоветов</li> <li>– выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми</li> <li>– занятия с детьми на интерактивном столе</li> <li>– психолого – педагогическая диагностика</li> <li>– коррекционная работа с</li> </ul>	<p>Компьютер, принтер, сканер          Интерактивный стол          Шкафы для хранения методических пособий, литературы          Наглядно – демонстрационный материал          Выставка новинок методической литературы          Стол и стулья для педагога – психолога и детей          Материал для психолога –</p>

		детьми – индивидуальные консультации	педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
5	Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре-1	– Организация консультативной работы с педагогами – подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми – костюмерная	Музыкальные инструменты Наглядно – дидактические пособия Шкафы для хранения пособий
6	Кабинет учителя-логопеда-1	– Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения – консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Стол и стулья для логопеда и детей Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей Игровой материал
8	Медицинский кабинет: кабинет медсестры процедурный кабинет	– Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей – консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильник для хранения медикаментов
9	Коридоры ДОУ	– Информационно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
<b>Территория ДОУ</b>			
1	Прогулочная площадка-6 шт.	– игровая деятельность – самостоятельная деятельность – поисковая деятельность – трудовая деятельность – индивидуальная работа	Игровое оборудование Веранда
2	Спортивная площадка-1	– спортивные игры и упражнения – самостоятельная деятельность – НОД – досуговая деятельность – индивидуальная работа	Спортивное оборудование
3	Цветник	– организация работы по	

4	«Птичья столовая»	экологическому воспитанию – трудовая деятельность в живой природе – наблюдения за объектами живой природы	Клумбы Растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки
---	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

**Создание условий в ДОУ для осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Помещения и их оснащения
1. Социально-коммуникативное	1. Оборудованная предметно-пространственная развивающая среда групп, ДОУ, прогулочных участков (игровые уголки, зоны).
2. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах)
3. Речевое развитие	1. Оборудованная предметно-пространственная развивающая среда групп, ДОУ, прогулочных участков (игровые уголки, зоны).
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда
5. Физическое развитие.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами соответствующими УМК «От рождения до школы»,

Все объекты ДОУ, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
-------	--------------------------------	------------

1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• игрушки</li> <li>• учебные пособия</li> </ul>
2	Спортивное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.</li> </ul>
3	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• цифровое пианино</li> <li>• музыкальный центр, телевизор</li> <li>• детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки и др.), металлофоны</li> </ul>
4	Учебно – наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные картины</li> <li>• тематические книги</li> <li>• обучающие плакаты и др.</li> </ul>
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивный стол</li> <li>• переносной экран</li> </ul>
6	Доступ к информационно – телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры</li> <li>• подключение к Интернету</li> </ul>
7	Аппаратно – программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски</li> </ul>
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература для детей</li> <li>• энциклопедии</li> <li>• иллюстративный материал и др.</li> </ul>

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, интерактивный сто и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные **информационные ресурсы**: сайт, электронная почта.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

*Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (см. Приложение № 2)*

В соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Групповой сбор (примерная программа «Открытия»)**

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
5-10 минут	10-15 минут	15- 20 минут

Хотя, время индивидуально и зависит от интересов детей. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность

пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

### **Сравнительный анализ двух подходов: «дидактическое занятие» и «утренний сбор»**

<b>Дидактическое занятие</b>	<b>Утренний сбор</b>
Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану	План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
План предписывает занятие для всей группы	Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности.
Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми	В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме.	Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям.	Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

<b>Задачи Утреннего сбора:</b>	<b>Задачи Вечернего сбора:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить комфортный социально-психологический климат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пообщаться по поводу прожитого дня.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обменяться впечатлениями.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новыми материалами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести итог деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести новую тему и обсудить её с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрировать результаты деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать планирование детьми своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать выбор партнёров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать своё поведение в группе.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.</li> </ul>

## Добрые обычаи (по Т.С. Дороновой)

**Цель:** обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
<b>«Сеанс распределения маленьких подарков»</b>	Создать в группе атмосферу равных прав	Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях.	Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы.
<b>Дни рождения и именины</b>	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку.	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы.
<b>Мысленное возвращение к прошедшему дню</b>	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка.	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня, с 1 младшей группы.
<b>Сокровищницы</b>	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения.	Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках)	Постоянно, с 1 младшей группы.
<b>Баю-бай</b>	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно, с 1 младшей группы.

<b>Мы – помощники и защитники.</b>	Удовлетворение детской потребности в том, что бы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества.	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника.	Постоянно, с 1 младшей группы.
<b>1,2,3,4,5 – собираемся гулять</b>	Развивать у детей умение организовано собираться на прогулку.	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	Ежедневно, перед прогулкой, с 1 младшей группы.
<b>«Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...»</b>	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе.	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости, с 1 младшей группы.
<b>«Наши славные дела»</b>	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны.	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми.	1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Встреча с интересными людьми»</b>	Развивать у детей интерес к труду взрослых.	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей.	1 раз в месяц, со средней группы.
<b>«Полочка красоты»</b>	Приобщать детей к бережному	В хорошо освещенное место и относительно спокойное	Смена изделий проводится 1 раз

	отношению предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства.	вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол.	в неделю, со 2 – ой младшей группы.
<b>Музыкальные вечера классической музыки.</b>	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитателей предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение.	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1-ой младшей группы
<b>Читаем каждый день</b>	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге.	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае.	Ежедневно, с 1-ой младшей группы
<b>Групповые праздники</b>	Раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и прикладных объектов в веселой, увлекательной форме.	Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице.	1 раз месяц, во второй младшей группе
<b>Обход участка ДОУ</b>	Воспитывать гуманное отношение к живым и неживым объектам природы.	Периодический обход и осмотр участка детского сада в целях нахождения поломанных деревьев, кустарников и т.д. для оказания им помощи.	1 раз в 2-3 недели, со 2-ой младшей группы
<b>«Утро радостных встреч»</b>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа	В утренний отрезок времени, перед завтраком. С 1-ой младшей группы.

	общение со сверстниками	о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели.	
<b>«Моя коллекция»</b>	Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби».	Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка.	По мере возникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы.
<b>«Сладкий вечер»</b>	Привлекать детей к сервировке стола. Внести в жизнь ребенка разнообразие, новые яркие чувства и переживания через такую форму праздника как трапеза.	При проведении стремиться к тому, чтобы у детей на столах были какие-то необыкновенные лакомства, оригинально украшенные, нарезанные. Но ничего не должно угрожать здоровью ребенка.	Каждую среду во второй половине дня, во время полдника. Со средней группы.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении. Приспособленной для реализации программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

№ п/п	Требования к развивающей предметно – пространственной среде
1	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и взрослых);</li> <li>2. Двигательную активность детей;</li> <li>3. Возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);</li> <li>4. Реализацию различных образовательных программ;</li> <li>5. При организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;</li> <li>6. Учет национально-культурных практик, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>7. Учет возрастных особенностей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).</li> </ol>
2	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательно-насыщенной;</li> <li>2. Трансформируемой;</li> <li>3. Полифункциональной;</li> <li>4. Вариативной;</li> <li>5. Доступной;</li> <li>6. Безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</li> </ol>
3	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально – коммуникативное развитие;</li> <li>2. Познавательное развитие;</li> <li>3. Речевое развитие;</li> </ol>

	<p>4. Художественно – эстетическое развитие;</p> <p>5. Физическое развитие</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------

### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Содержательно насыщенная	<p>РППС должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;</li> <li>– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;</li> <li>– возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</li> </ul>
Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности</li> </ul>
Вариативная	<p>Вариативность РППС предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в организации или группе различных видов пространства (для шры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> </ul>
Безопасная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.</li> </ul>

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а

наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

#### **Регламент сменяемости информационного и игрового оборудования**

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетноролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель

### 3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения, реализующего образовательную программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение образовательной программы учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по образовательной программе, необходимый для ее реализации:

6. расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
7. расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
8. прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Порядок определения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения);
- использование нормативов на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и учреждением.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке образовательной программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации образовательной программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Оплата труда педагогических работников учреждения, не ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами власти, количеством воспитанников, соответствующими поправочными и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления (комиссия) ДОУ.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждению на очередной финансовый год.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>

6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## **Дополнительный раздел программы**

### **Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка**

#### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.**

Основная образовательная программа МБДОУ №4 «Светлячок» разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (сайт Федерального Института Развития Образования), в соответствии с программами «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ № «Светлячок» п. Красная Горбатка - детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду в 2019-2020 учебном году воспитывается 138 детей.

Общее количество групп – 6. Из них – 2 группы раннего возраста, 4 группы – дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

2 группы – для детей раннего возраста (1,5-3 года);

1 группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

2 группы – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

1 старшая группа – для детей (5-7 лет).

Логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

В МДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

## **2. Используемые Примерные программы**

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности выстроено на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/;
- парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для воспитанников с 5 лет;
- парциальной программы музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши» /авт. Т. Сауко, А. Буренина/;
- парциальной программы «Ритмическая мозаика» /авт. А.И. Буренина/ для воспитанников с 3 лет;
- программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторский коллектив Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжанковская) издательства «ВИТА-ПРЕСС» (г. Москва)

## **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ~ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ~ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ~ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ~ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ~ дифференцированный подход к каждой семье;
- ~ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ

### **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДООУ;
5. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ~ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ~ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ~ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- ~ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ~ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ~ консультирование семей детей, не посещающих ДООУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

<b>Участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Социологический опрос</li> <li>– Интервьюирование</li> <li>– «Родительская почта»</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>– помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе родительского комитета, педагогических советах.</li> </ul>	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;</li> <li>– памятки;</li> <li>– консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>– распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– обновление информации на сайте ДОУ.</li> </ul>	<p>По плану 1 раз в квартал</p> <p>По плану мероприятий Постоянно По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану 1 раз в квартал постоянно</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей.</li> <li>– Дни здоровья.</li> <li>– Недели творчества</li> <li>– Совместные праздники, развлечения</li> <li>– Встречи с интересными людьми</li> <li>– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>– Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>1 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>